

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психология детско-родительских отношений

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 2 (3 семестр)

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко
«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология детско-родительских отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология детско-родительских отношений».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-9 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация). ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,

	<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>
<p>ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психологические механизмы социализации в семье	ПК-10	Устный опрос
Тема 2. Психологические деформации семьи и подростков	ПК-10	Контрольная работа
Тема 3. Эмоциональное благополучие ребёнка	ПК-10	Контрольная работа
Тема 4. Структурные деформации семьи	ПК-10	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-10	экзамен (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	знать: основные положения обучения психологическому консультированию; основные принципы и методы психологического консультирования; уметь: объяснять выбор метода и /или приема, используемых в процессе консультирования; анализировать этапы консультативного процесса; анализировать консультирование в целом. владеть: приемами снятия психоэмоционального напряжения в процессе консультирования клиентов; приемами анализа методов и приемов консультирования; приемами анализа и самоанализа процесса консультирования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на семинарских занятиях	10
Самостоятельная работа	20
Контрольные работы	20
Зачёт	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.7 Образец оформления экзаменационного билета (зачёт).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Психологические механизмы социализации в семье;
2. Стили семейного воспитания;
3. Факторы родительского воспитания;
4. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания;
5. Воспитательная позиция родителей.
6. Психологические деформации семьи и подростков;
7. Дисгармония семейных отношений (нарушение ролей ребенка в семье);
8. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми;
9. Нарушение коммуникативных процессов;
10. Патологизирующее семейное воспитание (влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков):
11. Психосоциальные нарушения в родительской семье (жестокое обращение в семье; сексуальное насилие в семье)
12. Эмоциональное благополучие ребенка;
13. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды);
14. К. Хорни (потребность в безопасности);
15. Д. Винникотт (качество заботы матери);
16. Х. Харлоу (этологические исследования);
17. Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности);
18. У. Джеймс (чувство одиночества);
19. А. Маслоу (потребность в безопасности);
20. Л. Божович (потребность во впечатлениях);
21. А. Варга (базовое отношение к миру).
22. Структурные деформации семьи:
23. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка (непосредственные реакции ребенка на развод; проблемы адаптации после развода; отдаленные последствия развода);
24. Неполные семьи;
25. Смешанные семьи.
26. Конфликты отцов и детей
27. Этапы поиска альтернативы.
28. Роль темперамента в психическом развитии ребенка;
29. Исследования А. Томас и С. Чесс о хорошем и плохом соответствии.

- 30.Взращивание «Я» ребенка:
- 31.Психологическая поддержка;
- 32.Факторы, приводящие к разочарованию.
- 33.Родительские стили воспитания и установки:
- 34.С. Броди (четыре типа материнского отношения);
- 35.А. Болдуин (два стиля родительского воспитания);
- 36.Д. Боумрин (три группы детей; четыре параметра родительского поведения);
- 37.В. Гарбузов (три типа неправильного воспитания);
- 38.А. Личко (акцентуации и тип родительского воспитания)
- 39.Е. Столин и В. Столин (типы неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку).
- 40.Среда в семье, определяющая развитие механизмов защиты:
- 41.Причины возникновения механизмов;
- 42.Коррекционная работа.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Конфликты отцов и детей.
2. Роль темперамента в психическом развитии ребенка.
3. Структурные деформации в семье.
4. Нарушение ролей ребенка в семье.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Основные подходы к анализу родительских отношений
 - Классический психоанализ.
 - Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
 - Теория Э. Фромма.
 - Гуманистическая теория К. Роджерса.
 - Теория привязанности (Д. Боулби и М. Эйнсворт).
2. Эффекты влияния родительской власти на ребенка»
 - Соппротивление, бунт, негативизм.
 - Чувство обиды, гнев, враждебность.
 - Агрессия, месть.
 - Ложь, скрывание своих чувств.
 - Порицание других, сплетни, обман.
 - Доминирование, главенствование; ребенок задира, хулиган.
 - Потребность выиграть, ненависть к проигрышу.
 - Образование альянса против родителей.
 - Подчинение, послушание, уступки.
 - Добиваться благосклонности, расположения.
 - Конфликтность, недостаточность творческой, страх сделать что-то новое, требование предварительной уверенности в успехе.
 - Избегание, фантазирование, регресс.
3. Психологическая готовность к материнству»

- Субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку.
- Мотивационная основа материнского поведения.
- Показатели психологической готовности к материнству:
- Особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве;
- Переживания женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности;
- Установки женщины на стратегию воспитания ребенка.
- 4. В чем причины детского непослушания или «Ошибочные цели»
 - Убеждения родителей о поведении ребенка;
 - Четыре основные категории, или цели плохого поведения:
 - внимание;
 - власть;
 - месть;
 - уклонение.
- 5. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
- 6. Нарушение коммуникативных процессов.
- 7. Этологический подход в развитии эмоционального благополучия ребенка.
- 8. Потребность в безопасности как фактор формирования эмоционального благополучия.
- 9. Влияние стилей воспитания на формирование механизмов защиты у ребенка.
- 10. Конфликты между сиблингами: легализация или запрет.
- 11. Психологическая поддержка при возвращении Я-ребенка..

Практические задания

1. Основные подходы к анализу родительских отношений.
2. Эффекты влияния родительской власти на ребенка: бунт, сопротивление, агрессия, ложь.
3. Психологическая готовность к материнству: биологический и психологический аспекты.
4. Причины детского непослушания.
5. Симбиотические отношения между матерью и ребенком: теории и причины.
6. Преодоление застенчивости у детей.
7. Проведите с родителями анкету на осведомленность относительно интересов и предпочтений детей.
8. Проведите упражнения «Неэффективное самодолженствование». Сделайте анализ и предложите алгоритм работы с выявленной проблемой.
9. Попросите ребенка нарисовать семью за любимым занятием. Сделайте интерпретацию и вывод.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психологические механизмы социализации в семье.
2. Социализация в семье.
3. Воспитательные воздействия.
4. Структурная деформация семьи.
5. Психологическая деформация семьи.
6. Стили семейного воспитания.
7. Авторитарный стиль воспитания.
8. Демократический стиль воспитания.
9. Попустительский стиль воспитания.
10. Хаотический стиль воспитания.
11. Опекающий стиль воспитания.
12. Факторы родительского воспитания.
13. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
14. Уровень протекции.
15. Степень удовлетворения потребностей ребёнка.
16. Количество и качество требований к ребёнку в семье.
17. Потворствующая гиперпротекция.
18. Доминирующая гиперпротекция.
19. Гипопротекция.
20. Эмоциональное отвержение.
21. Повышенная моральная ответственность.
22. Жестокое обращение с ребёнком.
23. Воспитательная позиция родителей.
24. Адекватность.
25. Гибкость.
26. Прогностичность.
27. Мотивация отношения к ребёнку и её субъективное осознание.
28. Дисгармония семейных отношений.
29. Нарушение ролей ребенка в семье.
30. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
31. Неразвитость родительских чувств.
32. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребёнку в зависимости от пола ребёнка.
33. Нарушение коммуникативных процессов.
34. Неэффективная коммуникация.
35. Патологизирующее семейное воспитание.
36. Влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков.
37. Психосоциальные нарушения в родительской семье.
38. Жестокое обращение в семье.
39. Сексуальное насилие в семье.
40. Ситуация развода и её воздействие на ребёнка.
41. Непосредственные реакции ребёнка на развод.
42. Проблемы адаптации после развода родителей.
43. Отдаленные последствия развода.

44. Неполные семьи.
45. Смешанные семьи.
46. Конфликты отцов и детей
47. Этапы поиска альтернативы.
48. Темперамент и «хорошее соответствие» по А. Томас и С. Чесс.
49. Темперамент и «плохое соответствие» по А. Томас и С. Чесс.
50. Эмоциональное благополучие ребенка.
51. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды).
52. К. Хорни (потребность в безопасности).
53. Д. Винникотт (качество заботы матери).
54. Х. Харлоу (этологические исследования).
55. Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности).
56. А. Маслоу (потребность в безопасности).
57. Л. Божович (потребность во впечатлениях).
58. Взаимоотношения сиблингов.
59. Конкуренция между сиблингами.
60. Легализация конкурентных отношений.
61. Конфликты между сиблингами.
62. Причины отчуждения.
63. Формирование механизмов защиты в семье.
64. Причины возникновения механизмов защиты.
65. Формы работы с детьми при внутренних конфликтах.
66. Игровая терапия при работе с детьми.
67. Вращивание «Я» ребёнка.
68. Безусловное принятие ребёнка.
69. Причины неприятия ребёнка.
70. Современная семья и планирование ребёнка.
71. Психологические механизмы социализации в семье.
72. Социализация в семье.
73. Воспитательные воздействия.
74. Структурная деформация семьи.
75. Психологическая деформация семьи.
76. Стили семейного воспитания.
77. Авторитарный стиль воспитания.
78. Демократический стиль воспитания.
79. Попустительский стиль воспитания.
80. Хаотический стиль воспитания.
81. Опекающий стиль воспитания.
82. Факторы родительского воспитания.
83. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
84. Уровень протекции.
85. Степень удовлетворения потребностей ребёнка.
86. Количество и качество требований к ребёнку в семье.
87. Потворствующая гиперпротекция.
88. Доминирующая гиперпротекция.

89. Гипопротекция.
90. Эмоциональное отвержение.
91. Повышенная моральная ответственность.
92. Жестокое обращение с ребёнком.
93. Воспитательная позиция родителей.
94. Адекватность.
95. Гибкость.
96. Прогностичность.
97. Мотивация отношения к ребёнку и её субъективное осознание.
98. Дисгармония семейных отношений.
99. Нарушение ролей ребенка в семье.
100. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
101. Незрелость родительских чувств.
102. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребёнку в зависимости от пола ребёнка.
103. Нарушение коммуникативных процессов.
104. Неэффективная коммуникация.
105. Патологизирующее семейное воспитание.
106. Влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков.
107. Психосоциальные нарушения в родительской семье.
108. Жестокое обращение в семье.
109. Сексуальное насилие в семье.
110. Ситуация развода и её воздействие на ребёнка.
111. Непосредственные реакции ребёнка на развод.
112. Проблемы адаптации после развода родителей.
113. Отдаленные последствия развода.
114. Неполные семьи.
115. Смешанные семьи.
116. Конфликты отцов и детей
117. Этапы поиска альтернативы.
118. Темперамент и «хорошее соответствие» по А. Томас и С. Чесс.
119. Темперамент и «плохое соответствие» по А. Томас и С. Чесс.
120. Эмоциональное благополучие ребенка.
121. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды).
122. К. Хорни (потребность в безопасности).
123. Д. Винникотт (качество заботы матери).
124. Х. Харлоу (этологические исследования).
125. Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности).
126. А. Маслоу (потребность в безопасности).
127. Л. Божович (потребность во впечатлениях).
128. Взаимоотношения сиблингов.
129. Конкуренция между сиблингами.
130. Легализация конкурентных отношений.
131. Конфликты между сиблингами.

132. Причины отчуждения.
133. Формирование механизмов защиты в семье.
134. Причины возникновения механизмов защиты.
135. Формы работы с детьми при внутренних конфликтах.
136. Игровая терапия при работе с детьми.
137. Возращение «Я» ребёнка.
138. Безусловное принятие ребёнка.
139. Причины неприятия ребёнка.
140. Современная семья и планирование ребёнка.